**List do rodziców za miesiąc kwiecień.**

Za nami kolejny wiosenny miesiąc. Przeczytajcie proszę, o czym rozmawialiśmy z Waszymi pociechami podczas pobytu w grupie.

**Podczas tygodnia: Święta Wielkanocne** rozmawialiśmy głównie na temat wielkanocnych zwyczajów, symboli i potraw. Wysłuchaliśmy wiersza M. Lewickiej *Wielkanocne zajączki*. Oglądaliśmy przedmioty kojarzące się w Wielkanocą i podawaliśmy ich nazwy. Oddzielaliśmy je też od tych kojarzących się z Bożym Narodzeniem. Rozmawialiśmy o tym, jak w naszych domach przygotowujemy się do Wielkanocy i co w niej najbardziej lubimy. Słuchaliśmy utworu M. Musorgskiego *Taniec kurcząt w skorupkach*. Interpretowaliśmy go ruchem i rysowaliśmy do muzyki. Wykonaliśmy witraż w kształcie pisanki. Składaliśmy papierowe połówki pisanek w całość. Zrobiliśmy kurczaczka z papierowych kółek z kolorze żółtym. Rozmawialiśmy o tym, co tradycyjnie wkłada się do koszyczka wielkanocnego i wykonaliśmy koszyczek w ramach pracy plastycznej. Wiemy, czym jest lany poniedziałek i jakie tradycje wiążą się z tym dniem.Badaliśmy właściwości wody i jej objętość po wlaniu do naczyń o różnej wielkości i różnych kształtach. Sprawdzaliśmy też, co tonie w wodzie, a co unosi się na jej powierzchni. Ćwiczyliśmy równowagę i zręczność podczas przenoszenia piłeczki pingpongowej na papierowym talerzyku. Zmienialiśmy kolory na rysunku według kodu. Klasyfikowaliśmy przedmioty pod względem dwóch cech, jako wstęp do kodowania. Podczas zabaw muzycznych i rytmicznych dostosowywaliśmy swój ruch do zmieniającego się tempa, rytmu i melodii.

**Podczas tygodnia: Praca rolnika** rozmawialiśmy o znaczeniu pracy rolnika dla ludzi. Utrwalaliśmy wiedzę o zwierzętach w gospodarstwie oraz ich młodych. Dowiedzieliśmy się, co rolnik robi przez cały dzień. Poznaliśmy wygląd i nazwy maszyn, których używa w swojej pracy (kombajn, traktor, siewnik, pług, brona itp.). Śpiewaliśmy piosenkę *Na podwórku*. Naśladowaliśmy sposób poruszania się różnych zwierząt gospodarskich. Odgadywaliśmy, co to za zwierzę, po odgłosie, jaki wydaje. Sami staraliśmy się naśladować te odgłosy.Na podstawie kolejnego opowiadania o Tupie dowiedzieliśmy się, czym jest gospodarstwo ekologiczne i w czym produkty ekologiczne są lepsze od innych. Przeliczaliśmy i wkładaliśmy do pętli szarf tyle obrazków, ile oczek wypadło na kostce. Porównywaliśmy liczebność zbiorów. Dopełnialiśmy zbiory do 5 elementów. Łączyliśmy przedmioty z ich cieniami, podawaliśmy nazwy przedmiotów i wyklaskiwaliśmy liczbę sylab. Ćwiczyliśmy pamięć wzrokową i koncentrację podczas odtwarzania rytmów obrazkowych.

**Podczas tygodnia: Chronimy środowisko** najwięcej uwagi poświęciliśmy ekologii i działaniom proekologicznym. Dyskutowaliśmy o tym, dlaczego czyste środowisko jest takie ważne, jak dbać o przyrodę, dlaczego segregowanie śmieci jest istotne. Mówiliśmy o czystości powietrza. Wykonaliśmy plakat, który miał zachęcić do dbania o czystość powietrza i niedymienia (niepalenia śmieciami w piecach, ograniczenia poruszania się autem, pozbycia się nałogów typu palenie papierosów). Rozmawialiśmy o pracy wiatraków i o ekologicznych źródłach prądu. Wykonaliśmy wiatrak z kolorowych papierowych figur geometrycznych. Słuchaliśmy odgłosów lasu z nagrania i staraliśmy się je zidentyfikować. Bawiliśmy się w sklep ogrodniczy, w którym kupowaliśmy drzewa, płacąc liczmanami (fasolkami). Wysłuchiwaliśmy odgłosów leśnych zwierząt i dopasowywaliśmy je do obrazków. Rozmawialiśmy o tym, jak należy zachowywać się w lesie, a czego absolutne robić nie wolno.Mówiliśmy o czystości zbiorników wodnych. Podczas zabawy badawczej porównywaliśmy próbki wody (z kałuży / z kranu i mineralnej). Zastanawialiśmy się, jak dbać o czystość środowiska w naszym najbliższym otoczeniu. Wiemy też, że nie wolno śmiecić, np. rzucać papierków na ziemię, należy szanować wszystkie zwierzęta i rośliny.Uczyliśmy się, kim jest pracownik służb oczyszczania miasta, na czym polega jego praca i co to jest śmieciarka. Wiemy, do jakich pojemników wyrzucać dane rodzaje śmieci i ćwiczyliśmy zdobytą wiedzę w praktyce. Ćwiczyliśmy narządy artykulacyjne podczas gimnastyki buzi i języka.

**Podczas tygodnia: Jak powstaje książka?** najwięcej uwagi poświęciliśmy książkom i temu, dlaczego warto je czytać. Oglądaliśmy książki z naszej przedszkolnej biblioteczki. Wiemy, że są różne typy książek (bajki, wiersze, albumy, atlasy itd.). Klasyfikowaliśmy książki papierowe ze względu na wielkość, grubość, kolor okładki i kształt. Za pomocą dotyku określaliśmy, które książki mają kształt prostokątów, a które kwadratów. Wskazywaliśmy podobieństwa i różnice między tymi figurami. Mówiliśmy o swoich ulubionych bajkowych postaciach. Wspólnie ustalaliśmy zasady korzystania z przedszkolnego kącika książki. Wiemy, jak się obchodzić z książkami, by ich nie zniszczyć. Wspólnie naprawiliśmy te z nich, które uległy już zniszczeniu (skleiliśmy, obłożyliśmy w papier). Szukaliśmy i wskazywaliśmy w książkach takie elementy jak okładka, strona redakcyjna, strona tytułowa. Dowiedzieliśmy się, czym są księgarnia i biblioteka. Wiemy już, że książki można kupić lub wypożyczyć. Stworzyliśmy zakładkę do książki i wyszukiwaliśmy bajkowe postacie na obrazku, oznaczając je nalepkami. Wiemy, kim jest i czym się zajmuje pisarz. Zastanawialiśmy się, czym pisarze pisali dawniej, a jak pracują dziś. Kolorowaliśmy rysunek według kodu. Wyszukiwaliśmy różnice między obrazkami i dobieraliśmy w pary obrazki, których nazwy się rymują.

**W ramach innych wydarzeń „Misie”:**

- wzięły udział w wycieczce do Państwowej Szkoły Muzycznej w Głubczycach na koncert w wykonaniu młodych artystów i absolwentów naszego przedszkola;

- poznały kolejną bajkę terapeutyczną pt.: „Chcę namalować morze”, poprzez którą poznały rozczarowanie i sytuacje, w których można jej doświadczyć;

- wzięły udział w spotkaniu z mamą chłopca z Ukrainy, która przybliżyła dzieciom tradycje wielkanocne na Ukrainie;

- odwiedził „Wielkanocny Zając”, który był miłą niespodzianką przed Świętami Wielkanocnymi i przygotował dla dzieci różne zabawy związane z tymi świętami;

- obchodziły Światowy Dzień Autyzmu ubrane na niebiesko, poprzez który propagowałyśmy wśród dzieci wiedzę na temat autyzmu i budowałyśmy wrażliwość społeczną młodego pokolenia w tym zakresie.

**Propozycje zabaw i ćwiczeń dla chętnych rodziców z dziećmi:**

* Rozmowy o rodzinnych tradycjach, świętach, urodzinach.
* Wspólne wykonywanie potraw, wypieków, sałatek.
* Rozmowy o różnych zawodach i ich znaczeniu dla wszystkich ludzi.
* Zabawy w przeliczanie i klasyfikowanie przedmiotów według kilku cech.
* Zabawy w wyszukiwanie rymujących się wyrazów.
* Rozmowy o tym, jak dbać o najbliższe otoczenie.
* Wspólne segregowanie domowych odpadów.
* Zabawy w układanie rytmów.
* Zabawy w dorysowywanie brakujących elementów, np. dorysowywanie drugiego, takiego samego elementu do pary.
* Wizyta w księgarni lub bibliotece, zakup lub wypożyczenie wybranej książki i wspólne czytanie.
* Przejrzenie książek zgromadzonych w domu, wybranie tych, które są już zniszczone, i obłożenie ich kolorowym papierem.

**Dodatkowo rodzicom na grupę WhatsApp wysłałyśmy fiszki na tematy:**

- „Jak zachęcić dziecko do mówienia”,

- „Kiedy do logopedy?”,

- „Jak chronić dziecko przed przestymulowaniem, czyli nadmiarem bodźców?”.

**Dokumentacja zdjęciowa ze wszystkich wydarzeń znajduje się na stronie internetowej przedszkola, w zakładce grupy Misie.**

**Dziękujemy wszystkim, którzy przynieśli świece na zbiórkę dla Ukrainy i wykonali kartki wielkanocne, które wraz z życzeniami powędrowały do instytucji środowiska lokalnego.**

**Liczymy na dalszą współpracę i pozdrawiamy: Agnieszka Biśta i Maria Zaryczańska.**

**08.05.2023r.**