Troszeczkę informacji o terapii logopedycznej w naszym przedszkolu...

Dzieci na zajęcia logopedyczne kwalifikuje się na podstawie obserwacji ich nauki i zabawy podczas zajęć w sali, wywiadu z nauczycielkami, a także orientacyjnego badania mowy przeprowadzonego przez logopedę.

Po szczegółowym przebadaniu każdego dziecka kartą mowy rozpoczyna się właściwą pracę logopedyczną mającą na celu:

- wywołanie głosek, ich utrwalenie w izolacji, wyrazach, zdaniach i mowie spontanicznej,

- wzbogacanie zasobu słownictwa biernego i czynnego,

- kształcenie, rozwijanie i doskonalenie umiejętności komunikowania się z otoczeniem,

- stymulowanie rozwoju językowego dzieci z uwzględnieniem wszystkich aspektów mowy, - kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej,

 - doskonalenie wymowy już ukształtowanej.

Terapia logopedyczna obejmuje działania zmierzające do usunięcia wszelkich zakłóceń procesu porozumiewania się i składa się z dwóch podstawowych etapów:

- wywołania prawidłowego wzorca artykulacyjnego danej głoski,

- utrwalenia tego wzorca w ciągu mowy.

Korekcja wykrytych zaburzeń artykulacyjnych odbywa się o ściśle określone etapy terapii logopedycznej:

- etap wstępny – czyli okres, w którym dokonuje się ustalenia toku postępowania korekcyjnego oraz wyboru najkorzystniejszych metod pracy;

- etap przygotowawczy – mający na celu przygotowanie narządów i funkcji biorących udział w zjawisku artykulacji do jego prawidłowego wykonania, przybierający formę ćwiczeń usprawniających funkcję oddechową oraz ćwiczeń doskonalących artykulatory, ćwiczeń fonacyjnych, słuchowych i rytmizujących;

- etap właściwej pracy korekcyjnej – w którym wyróżniamy okres wywołania głoski (uzyskania prawidłowego brzmienia), okres utrwalania wywołanego dźwięku (w izolacji, w sylabach, w wyrazach, wyrażeniach dwuwyrazowych, zdaniach i tekstach) oraz okres jego automatyzacji (pojawiania się dźwięku podczas wypowiedzi spontanicznych.

Motoryka ręki a motoryka aparatu mowy? Czy działania mające na celu wspieranie rozwoju motoryki ręki mają wpływ na postęp w terapii mowy?

Otóż ręka jako część naszego ciała „która pomaga nam między innymi w zabezpieczaniu swoich potrzeb, osiąganiu celów, budowaniu relacji i poznawaniu świata, ma również związek z wyższą czynnością poznawczą, jaką jest mowa”. W świetle badań naukowych istnieje ścisła korelacja między sprawnością ręki – motoryką ręki a motoryką małą aparatu żucia. Bardzo ważne jest „całościowe” podejście do tematu mowy – należy wziąć pod uwagę zarówno motorykę małą dotyczącą najbardziej precyzyjnych ruchów naszego ciała wykonywanych przez aparat mowy i ruchy dłoni jak i motorykę dużą – ogólną sprawność naszego ciała.

To jak przebiega rozwój mowy w dużej mierze zależy od poziomu funkcjonowania naszego ciała - „dlatego też ważne jest, by patrzeć na dziecko holistycznie; warto analizować wyniki diagnoz i obserwacji specjalistów wielu dziedzin”. Istotne jest, by w gabinecie logopedycznym obserwować i stymulować także motorykę rąk. Można to robić poprzez wykorzystywanie podczas zajęć „zabaw paluszkowych”, wierszowanych masażyków, zabawek, sprzętów specjalistycznych i terapeutycznych. Również w domu, podczas zabawy z dzieckiem, rodzic może wykorzystać sprzęty domowe pomocne w stymulacji motoryki ręki. Trudności w mowie, opóźnione komunikowanie werbalne może być szybko zaobserwowane przez rodzica, nieprawidłowości w motoryce ręki – niekoniecznie.

Ważne jednak, w świetle istniejących zależności, by zarówno nad sprawnością narządów artykulacyjnych jak i sprawnością rąk pracować – podczas zajęć logopedycznych, fizjoterapeutycznych, czy specjalistycznych z terapii ręki. Dbać należy o prawidłowy rozwój motoryki małej jak i całego ciała.